

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## *PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

# Rosteme spolu ve Zvonečku

„Bez lásky to nejde.“

### **Mateřská škola Zvoneček**

Klučenice 118 • 262 56 Krásná Hora nad Vltavou

Základní škola a Mateřská škola, Klučenice, okres Příbram

Platnost a účinnost od 1. 9. 2026

## O dokumentu

Školní vzdělávací program „Rosteme spolu ve Zvonečku“ vychází z aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je koncipován jako otevřený dokument, který popisuje konkrétní podmínky, hodnoty a způsob práce Mateřské školy Zvoneček v Klučenicích.

*Program stavíme na respektujícím přístupu, samostatnosti dítěte, učení vlastní zkušeností, pobytu venku, badatelském objevování, spolupráci a aktivním zapojení dítěte do vlastního učení.*

# Obsah

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Mateřská škola Zvoneček.....                                 | 1  |
| O dokumentu.....                                             | 2  |
| 1. Identifikační údaje.....                                  | 7  |
| 2. Charakteristika školy.....                                | 8  |
| 2.1 Základní charakteristika .....                           | 8  |
| 2.2 Lokalita a prostředí .....                               | 8  |
| 2.3 Vnitřní uspořádání.....                                  | 8  |
| 2.4 Zahrada.....                                             | 8  |
| 2.5 Specifika MŠ Zvoneček .....                              | 8  |
| 3. Pedagogický tým školy .....                               | 9  |
| 3.1 Složení týmu .....                                       | 9  |
| 3.2 Spolupráce týmu .....                                    | 9  |
| 3.3 Profesní rozvoj .....                                    | 9  |
| 4. Podmínky vzdělávání .....                                 | 10 |
| 4.1 Psychosociální podmínky.....                             | 10 |
| Adaptace.....                                                | 10 |
| 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....                    | 10 |
| Společné akce.....                                           | 10 |
| 4.3 Organizace vzdělávání .....                              | 10 |
| 4.4 Životospráva a stravování .....                          | 11 |
| Odpočinek a spánek .....                                     | 11 |
| 4.5 Věcné a materiální podmínky .....                        | 11 |
| 4.6 Děti mladší tří let.....                                 | 11 |
| 4.7 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 11 |
| 4.8 Děti nadané a děti s výrazným zájmem.....                | 11 |
| 4.9 Spolupráce s místní komunitou a odbornými partnery ..... | 12 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu.....                | 12 |
| 5.1 Název a motto .....                                      | 12 |
| 5.2 Vize .....                                               | 12 |
| 5.3 Hlavní cíle a profilace .....                            | 12 |
| 5.4 Vzdělávací strategie .....                               | 13 |
| Spontánní hra .....                                          | 13 |
| Prožitkové učení.....                                        | 13 |
| Situační učení.....                                          | 13 |
| Kooperativní učení.....                                      | 13 |
| Sociální učení.....                                          | 13 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Badatelské a objevné učení .....                         | 13 |
| Individualizace a diferenciacce .....                    | 13 |
| Možnost volby .....                                      | 13 |
| Respektující komunikace .....                            | 13 |
| Práce s chybou a formativní zpětná vazba .....           | 13 |
| Učení venku .....                                        | 13 |
| Propojení se skutečným životem .....                     | 14 |
| 5.5 Klíčové kompetence a naše strategie .....            | 14 |
| Kompetence osobnostní a sociální .....                   | 14 |
| Kompetence k občanství a udržitelnosti .....             | 14 |
| Kompetence k podnikavosti a pracovní .....               | 14 |
| Kompetence k řešení problémů .....                       | 14 |
| Kompetence kulturní .....                                | 14 |
| Kompetence digitální .....                               | 14 |
| Kompetence k učení .....                                 | 14 |
| Kompetence komunikační .....                             | 14 |
| Kompetence osobnostní a sociální .....                   | 15 |
| Kompetence k občanství a udržitelnosti .....             | 15 |
| Kompetence k podnikavosti a pracovní .....               | 16 |
| Kompetence k řešení problémů .....                       | 16 |
| Kompetence kulturní .....                                | 16 |
| Kompetence digitální .....                               | 17 |
| 5.6 Základní gramotnosti .....                           | 17 |
| Čtenářská gramotnost .....                               | 17 |
| Matematická gramotnost .....                             | 17 |
| 5.7 Pedagogické diagnostikování .....                    | 17 |
| Diagnostické portfolio pedagoga .....                    | 18 |
| Portfolio dítěte .....                                   | 18 |
| 5.8 Individualizace .....                                | 18 |
| 6. Vzdělávací obsah – flexibilní integrované bloky ..... | 18 |
| 6.1 Já a moje místo ve světě .....                       | 18 |
| Hlavní smysl a účel .....                                | 18 |
| Možné podněty a témata .....                             | 18 |
| Očekávané výsledky učení .....                           | 19 |
| Dítě a jeho tělo .....                                   | 19 |
| Dítě a jeho psychika .....                               | 19 |
| Dítě, ten druhý a společnost .....                       | 20 |
| Dítě a svět .....                                        | 20 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Klíčové kompetence a gramotnosti .....    | 20 |
| Jak s blokem pracujeme ve třídě .....     | 20 |
| 6.2 Příroda je naše učebna.....           | 21 |
| Hlavní smysl a účel .....                 | 21 |
| Možné podněty a témata .....              | 21 |
| Očekávané výsledky učení .....            | 21 |
| Dítě a jeho tělo .....                    | 21 |
| Dítě a jeho psychika .....                | 21 |
| Dítě, ten druhý a společnost .....        | 22 |
| Dítě a svět.....                          | 22 |
| Klíčové kompetence a gramotnosti .....    | 23 |
| Jak s blokem pracujeme ve třídě .....     | 23 |
| 6.3 Objevujeme, zkoumáme, přemýšlíme..... | 23 |
| Hlavní smysl a účel .....                 | 23 |
| Možné podněty a témata .....              | 23 |
| Očekávané výsledky učení .....            | 24 |
| Dítě a jeho tělo .....                    | 24 |
| Dítě a jeho psychika .....                | 24 |
| Dítě, ten druhý a společnost .....        | 25 |
| Dítě a svět.....                          | 25 |
| Klíčové kompetence a gramotnosti .....    | 25 |
| Jak s blokem pracujeme ve třídě .....     | 25 |
| 6.4 Žijeme spolu.....                     | 25 |
| Hlavní smysl a účel .....                 | 25 |
| Možné podněty a témata .....              | 25 |
| Očekávané výsledky učení .....            | 26 |
| Dítě a jeho tělo .....                    | 26 |
| Dítě a jeho psychika .....                | 26 |
| Dítě, ten druhý a společnost .....        | 26 |
| Dítě a svět.....                          | 27 |
| Klíčové kompetence a gramotnosti .....    | 27 |
| Jak s blokem pracujeme ve třídě .....     | 27 |
| 6.5 Tvoříme a vyprávíme .....             | 28 |
| Hlavní smysl a účel .....                 | 28 |
| Možné podněty a témata .....              | 28 |
| Očekávané výsledky učení .....            | 28 |
| Dítě a jeho tělo .....                    | 28 |
| Dítě a jeho psychika .....                | 28 |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Dítě, ten druhý a společnost .....                 | 29 |
| Dítě a svět.....                                   | 29 |
| Klíčové kompetence a gramotnosti .....             | 29 |
| Jak s blokem pracujeme ve třídě .....              | 30 |
| 6.6 Další projekty a programy.....                 | 30 |
| Turistický kroužek .....                           | 30 |
| Šikovné ručičky.....                               | 30 |
| Keramické činnosti.....                            | 30 |
| 7. Plánování vzdělávání na úrovni třídy.....       | 30 |
| 7.1 Jak může téma vzniknout .....                  | 30 |
| Z iniciativy dětí .....                            | 30 |
| Z aktuální situace .....                           | 31 |
| Z nabídky pedagoga .....                           | 31 |
| Z tradic a života školy .....                      | 31 |
| 7.2 Výběr očekávaných výsledků učení .....         | 31 |
| 7.3 Diferenciace ve věkově smíšené třídě .....     | 31 |
| 7.4 Délka tématu .....                             | 31 |
| 7.5 Jednoduchý záznam plánování.....               | 31 |
| 7.6 Reflexe .....                                  | 32 |
| 8. Plán autoevaluace.....                          | 32 |
| Podmínky vzdělávání .....                          | 32 |
| Psychosociální klima.....                          | 33 |
| Průběh vzdělávání .....                            | 33 |
| Pedagogické diagnostikování a individualizace..... | 33 |
| Výsledky vzdělávání .....                          | 34 |
| Integrované bloky a třídní plánování .....         | 34 |
| Pedagogický tým.....                               | 34 |
| Spolupráce se zákonnými zástupci.....              | 34 |
| 8.1 Roční vyhodnocení ŠVP .....                    | 35 |
| 8.2 Zpětná vazba rodičů .....                      | 35 |
| 9. Vyhodnocování, úpravy a změny ŠVP .....         | 35 |
| 9.1 Dílčí úpravy.....                              | 35 |
| 9.2 Zásadní změny .....                            | 36 |
| 9.3 Závěrečné ustanovení.....                      | 36 |
| Schválení dokumentu .....                          | 36 |

# 1. Identifikační údaje

|                                |                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Název dokumentu                | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rosteme spolu ve Zvonečku“ |
| Název školy                    | Základní škola a Mateřská škola, Klučenice, okres Příbram                       |
| Sídlo školy                    | Klučenice 1, 262 56 Krásná Hora nad Vltavou, okres Příbram                      |
| IČ                             | 71006672                                                                        |
| Pracoviště MŠ                  | Mateřská škola Zvoneček, Klučenice 118, 262 56 Krásná Hora nad Vltavou          |
| E-mail MŠ                      | msklucenice@seznam.cz                                                           |
| Telefon MŠ                     | +420 318 853 204                                                                |
| Web školy                      | <a href="https://www.zsklucenice.cz/">https://www.zsklucenice.cz/</a>           |
| Web MŠ                         | <a href="https://www.msklucenice.cz/">https://www.msklucenice.cz/</a>           |
| Zřizovatel                     | Obec Klučenice                                                                  |
| Ředitel školy                  | Mgr. Aleš Suchý                                                                 |
| Zástupkyně ředitele pro MŠ     | Stanislava Suchá                                                                |
| Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP | Jana Kohoutová, DiS.                                                            |
| Typ MŠ                         | Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem                                |
| Nejvyšší povolený počet dětí   | 30                                                                              |
| Provozní doba                  | 6:30–16:00                                                                      |
| Číslo jednací                  | 110/2026                                                                        |
| Platnost dokumentu             | od 1. 9. 2026                                                                   |
| Účinnost dokumentu             | od 1. 9. 2026                                                                   |

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Základní charakteristika

Mateřská škola Zvoneček je jednotřídní mateřská škola s kapacitou 27 dětí. Je součástí Základní školy a Mateřské školy, Klučenice, okres Příbram. Třída je věkově smíšená a vytváří přirozené prostředí, ve kterém se mladší a starší děti vzájemně pozorují, inspirují, pomáhají si a učí se spolu žít.

Věkovou různorodost vnímáme jako přednost. Umožňuje přirozenou diferenciaci činností, rozvoj sociálních vztahů a přiměřené přebírání různých rolí ve skupině. Každé dítě má možnost postupovat vlastním tempem a dostávat podporu odpovídající jeho aktuálním potřebám.

### 2.2 Lokalita a prostředí

Mateřská škola se nachází v klidném venkovském prostředí obce Klučenice. Poloha pracoviště umožňuje pravidelný kontakt s přírodou, vycházky do okolí, turistické aktivity a využívání místního prostředí jako skutečné „učebny“. Děti se přirozeně setkávají s životem obce, zemědělstvím, přírodou a místní komunitou.

Vnitřní prostory mateřské školy jsou po rekonstrukci. Třída byla v roce 2025 vybavena novým nábytkem; další obnova nábytku v herně je plánována. Prostorů průběžně upravujeme tak, aby bylo bezpečné, přehledné, estetické, nepřehlcojící a podporovalo samostatnost, volbu a aktivní práci dětí.

### 2.3 Vnitřní uspořádání

Mateřská škola využívá prostory pro spontánní hru, společné i skupinové činnosti, stolování, odpočinek, hygienu a ukládání pomůcek. Uspořádání přizpůsobujeme aktuálnímu složení třídy a podle možností vytváříme místa pro klid, soukromí, práci v malé skupině i pohybovou aktivitu.

Hračky, knihy, výtvarný a pracovní materiál jsou podle charakteru a bezpečnosti činnosti umísťovány tak, aby se děti mohly orientovat, vybírat si a postupně přebírat odpovědnost za úklid a péči o společné prostředí.

### 2.4 Zahrada

Školní zahrada je důležitou součástí vzdělávacího prostředí. Děti mají k dispozici dva zahradní domečky, pískoviště, venkovní stolečky a krb. Zahradu využíváme ke spontánní hře, pohybu, tvoření, pozorování, experimentování, společným setkáním i klidovým činnostem.

Pokud jsou pro to vhodné podmínky, přenášíme část vzdělávání ven. Smyslem není „učit venku stejně jako uvnitř“, ale využívat autentické možnosti prostředí – skutečné jevy, materiály, pohyb, prostor, proměny počasí a přírody.

### 2.5 Specifika MŠ Zvoneček

- rodinný charakter malé jednotřídní školy;
- věkově smíšená skupina a přirozené vzájemné učení;
- respektující a individualizovaný přístup;
- silné propojení s přírodou a venkovským prostředím;

- badatelské, praktické a prožitkové učení;
- podpora samostatnosti a sebeobsluhy;
- spolupráce s rodinami a místní komunitou;
- otevřené plánování, které může reagovat na zájem a nápady dětí.

### 3. Pedagogický tým školy

#### 3.1 Složení týmu

Předškolní vzdělávání zajišťují tři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice:

- Stanislava Suchá – zástupce ředitele pro MŠ
- Jana Kohoutová, DiS. – učitelka MŠ
- Eva Slancová – učitelka MŠ

Na péči o děti a každodenním provozu se dle aktuálních personálních a organizačních možností podílí také chůva Iveta Slezáková.

#### 3.2 Spolupráce týmu

Pedagogové si průběžně předávají informace o dětech, společně plánují a vyhodnocují vzdělávání a hledají vhodné způsoby podpory jednotlivých dětí. Souběžnou přítomnost dospělých využíváme podle možností k práci v menších skupinách, individualizaci, podpoře nejmladších dětí a bezpečnému průběhu sebeobslužných a venkovních činností.

Chůva podporuje zejména děti, které potřebují větší pomoc při adaptaci, hygieně, sebeobsluze, oblékání, stravování, přípravě na pobyt venku nebo při zapojování do běžných činností. Pedagogickou odpovědnost za vzdělávání vždy nesou pedagogičtí pracovníci.

#### 3.3 Profesní rozvoj

Pedagogické pracovnice průběžně prohlubují své odborné a osobnostní kompetence. Další vzdělávání vybíráme podle potřeb školy, složení dětské skupiny a směřování ŠVP – zejména v oblastech respektujícího přístupu, pedagogického diagnostikování, individualizace, práce s heterogenní skupinou, předčtenářských a matematických dovedností, badatelského učení, podpory komunikace a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nové poznatky nepovažujeme za samostatný cíl; důležité je jejich smysluplné využití v každodenní pedagogické praxi a sdílení v týmu.

## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1 Psychosociální podmínky

Usilujeme o prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Pedagog komunikuje s dítětem srozumitelně a přiměřeně jeho věku, naslouchá mu, pomáhá pojmenovávat potřeby a emoce a nastavuje jasné, předvídatelné hranice. Děti nejsou porovnávány mezi sebou; důležitý je individuální pokrok.

Dítě má možnost vyjádřit souhlas i nesouhlas, požádat o pomoc, rozhodovat v přiměřených situacích a podílet se na společných pravidlech. Konflikt nevnímáme jako selhání, ale jako příležitost učit se domluvě, respektu a hledání řešení přijatelného pro zúčastněné.

#### Adaptace

Adaptaci nově příchozích dětí nastavujeme velmi individuálně podle potřeb dítěte a rodiny. Podle situace umožňujeme postupné prodlužování pobytu, zkrácený pobyt, citlivý způsob předávání a po dohodě také přítomnost blízké osoby v počáteční fázi. Cílem není rychlost odloučení, ale vytvoření pocitu bezpečí a důvěry.

### 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu vnímáme jako klíčového partnera. Informace předáváme osobně, telefonicky, prostřednictvím skupiny WhatsApp, webových stránek a nástěnky v šatně. Rodičovská setkání a individuální konzultace organizujeme podle aktuální potřeby.

Při komunikaci o dítěti zachováváme diskrétnost. Sdílíme zejména informace důležité pro pohodu, zdravý vývoj a učení dítěte a společně hledáme postup v situacích, kdy dítě potřebuje zvýšenou podporu.

#### Společné akce

Rodiny zveme k přirozenému zapojení do života školy. Mezi tradiční akce patří zejména vánoční tvoření, Den maminek, Halloween, čarodějnice a rozloučení s předškoláky. Konkrétní podoba se může měnit podle zájmu dětí, rodičů a aktuálních možností školy.

### 4.3 Organizace vzdělávání

Denní režim má stabilní orientační rámec, ale není chápán jako neměnný časový scénář. Pevné provozní body, zejména stravování, hygiena a odpočinek, vyvažujeme dostatečným prostorem pro spontánní hru, pobyt venku, práci v menších skupinách, individuální činnost a smysluplné dokončení započaté aktivity.

Činnost nepřerušujeme pouze proto, že „končí plánovaný čas“, pokud to provozní podmínky dovolují. Naopak při poklesu zájmu dětí není nutné uměle prodlužovat téma. Organizaci upravujeme podle aktuálního složení skupiny, počasí, zdravotního stavu, potřeb dětí a vzniklých vzdělávacích příležitostí.

#### 4.4 Životospráva a stravování

Stravování zajišťuje školní kuchyně. Svačinu připravují pracovnice kuchyně. Děti si samostatně docházejí pro nabízené ovoce a zeleninu a po jídle odnášejí použité nádobí na určené místo k výdejnímu okénku kuchyně. Míru samostatnosti přizpůsobujeme věku a možnostem dítěte.

Děti vedeme ke kultuře stolování, hygienickým návykům a vnímání vlastních potřeb. Dbáme na pravidelný pohyb, pobyt venku, střídání aktivity a odpočinku a dostupnost pitného režimu.

##### Odpočinek a spánek

Respektujeme rozdílnou potřebu spánku. Děti, které spánek potřebují, mají podmínky pro klidný odpočinek. Předškolní děti a děti s nižší potřebou spánku nejsou nuceny usnout a mohou po nezbytné době zklidnění využívat tiché činnosti, které neruší ostatní.

#### 4.5 Věcné a materiální podmínky

Vnitřní prostředí je po rekonstrukci a postupně se modernizuje. Nový nábytek ve třídě od roku 2025 podporuje přehlednost, dostupnost materiálů a samostatnost dětí. Obnova nábytku v herně je plánována. Pomůcky a materiály průběžně doplňujeme s ohledem na věk, zájmy a potřeby aktuální skupiny.

K dispozici máme tablety a projektor. Digitální technologie používáme účelně, zejména k vyhledání informací, dokumentaci, společnému prohlížení materiálů a badatelským činnostem. Nenahrazují skutečný prožitek, hru, pohyb, práci s reálnými předměty ani přímý kontakt s přírodou.

#### 4.6 Děti mladší tří let

V praxi přijímáme děti mladší tří let výjimečně a jejich začlenění posuzujeme individuálně podle potřeb dítěte, situace rodiny a aktuálních podmínek školy. Zohledňujeme potřebu bezpečí, stabilního režimu, odpočinku, vyšší míru pomoci při sebeobsluze a kratší dobu soustředění. Otázky hygieny včetně případného používání plen řešíme individuálně s rodinou a v souvislosti s dalšími potřebami dítěte.

#### 4.7 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole se setkáváme s dětmi s obtížemi v oblasti řeči a komunikace, s vývojovou dysfázií, s odkladem povinné školní docházky i s dalšími individuálními vzdělávacími potřebami. V současné době v MŠ nepůsobí asistent pedagoga.

Podporu nastavujeme podle konkrétního dítěte, doporučení školského poradenského zařízení a možností školy. Měníme náročnost, formu zadání, pomůcky, množství podpory, velikost skupiny nebo čas. Spolupracujeme s rodiči a podle potřeby s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky.

#### 4.8 Děti nadané a děti s výrazným zájmem

U dětí s výrazným zájmem, schopnostmi nebo nadáním rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací nabídku tak, aby měly možnost klást náročnější otázky, pracovat s bohatšími zdroji, navrhnout vlastní

postup, tvořit, konstruovat nebo přebírat přiměřenou iniciativu. Podpora není založena na předčasném školním výkonu, ale na rozvíjení potenciálu dítěte v bezpečném a motivujícím prostředí.

## 4.9 Spolupráce s místní komunitou a odbornými partnery

Propojujeme vzdělávání se skutečným životem obce. Podle aktuálních možností spolupracujeme zejména s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou;
- Knihovnou Klučenice;
- Zemědělským družstvem Klučenice;
- Hasiči Klučenice.

Spolupráci využíváme jako autentickou vzdělávací příležitost – děti poznávají práci lidí, místní prostředí, bezpečnost, knihy, zemědělství a fungování komunity přímo, nikoli pouze z obrázků nebo pracovních listů.

# 5. Charakteristika vzdělávacího programu

## 5.1 Název a motto

Název programu: „Rosteme spolu ve Zvonečku“

*Motto: „Bez lásky to nejde.“*

## 5.2 Vize

Chceme, aby Mateřská škola Zvoneček byla místem, kde se děti cítí bezpečně, dobře a přijímaně, kde mohou být samy sebou a kde mají dostatek prostoru k vlastní aktivitě, hře, objevování a učení.

Naším cílem je, aby dítě na období ve školce vzpomínalo s láskou a radostí a současně si odnášelo dovednosti, zkušenosti a návyky důležité pro další vzdělávání i každodenní život. Podporujeme zejména samostatnost, přiměřenou sebedůvěru, zvědavost, schopnost spolupracovat, vyjádřit svůj názor a potřebu, požádat o pomoc, přijímat odlišnosti, hledat řešení a nebát se chyby.

*Neusilujeme o to, aby všechny děti zvládly totéž ve stejném čase. Usilujeme o to, aby každé dítě dostalo vhodné podmínky k dalšímu dosažitelnému kroku.*

## 5.3 Hlavní cíle a profilace

- vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí;
- podporovat samostatnost, sebeobsluhu a aktivní podíl dítěte na vlastním učení;
- rozvíjet zvědavost, kritické přemýšlení přiměřené věku a schopnost hledat řešení;
- využívat přírodu a venkovské prostředí jako autentický prostor pro vzdělávání;
- propojovat učení s každodenním životem, rodinou, obcí a místní komunitou;
- rozvíjet vztahy, komunikaci, spolupráci a respekt k rozmanitosti;
- podporovat tvořivost, fantazii, pohyb a radost z poznávání;
- připravovat dítě na další vzdělávání prostřednictvím smysluplných zkušeností, nikoli předčasným školním drilem.

## 5.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou dlouhodobé způsoby práce, kterými vytváříme příležitosti k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Vycházejí z hry, vlastního prožitku, konstruktivního poznávání, sociálního učení a informací získaných pedagogickým diagnostikováním.

### Spontánní hra

Dáváme dostatek času, prostoru a dostupných podnětů pro hru podle vlastního zájmu dítěte. Hru využíváme také jako zdroj informací o dítěti.

### Prožitkové učení

Pokud je možné něco skutečně vidět, osahat, zkusit nebo prožít, dáváme tomu přednost před pouhým slovním vysvětlením.

### Situační učení

Využíváme události, které během dne přirozeně vzniknou – změnu počasí, konflikt, objev, návštěvu, praktický problém nebo dětskou otázku.

### Kooperativní učení

Nabízíme situace, v nichž děti potřebují společně plánovat, domlouvat se, rozdělit si role a vytvořit společný výsledek.

### Sociální učení

Dítě se učí nápodobou, identifikací a zkušeností se vztahy. Pedagog si uvědomuje vlastní model chování a komunikace.

### Badatelské a objevné učení

Podporujeme otázky „proč“, „jak“ a „co se stane, když“. Dítě vyslovuje předpoklad, zkouší, pozoruje a ověřuje.

### Individualizace a diferenciac

Měníme náročnost, pomůcky, formu zadání, čas i míru podpory podle potřeb konkrétního dítěte.

### Možnost volby

Dítě se přiměřeně věku podílí na volbě činnosti, tématu, materiálu, postupu i způsobu prezentace výsledku.

### Respektující komunikace

Nasloucháme, popisujeme situaci bez nálepkování, pomáháme pojmenovat emoce, přijímáme nesouhlas a současně držíme bezpečné hranice.

### Práce s chybou a formativní zpětná vazba

Chybu chápeme jako informaci. Oceňujeme úsilí, postup a pokrok a pomáháme dítěti přemýšlet, co může zkusit dál.

### Učení venku

Zahradu, obec a okolní přírodu využíváme jako plnohodnotné vzdělávací prostředí.

## Propojení se skutečným životem

Využíváme běžné činnosti, místní organizace, rodinné zkušenosti a život obce jako zdroj smysluplného učení.

## 5.5 Klíčové kompetence a naše strategie

|                                        |
|----------------------------------------|
| Kompetence k učení                     |
| Kompetence komunikační                 |
| Kompetence osobnostní a sociální       |
| Kompetence k občanství a udržitelnosti |
| Kompetence k podnikavosti a pracovní   |
| Kompetence k řešení problémů           |
| Kompetence kulturní                    |
| Kompetence digitální                   |

### Kompetence k učení

Očekávané výsledky učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- vycházíme z dětské zvědavosti, otázek a skutečných zkušeností;
- dáváme prostor pokusu, omylu, opakování a vlastnímu hledání;
- pomáháme dětem uvědomovat si, co už zvládají, prostřednictvím rozhovoru a portfolia;
- propojujeme nové poznatky s praktickým životem, přírodou a běžnými situacemi.

### Kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- vytváříme bezpečný prostor pro rozhovor, vyprávění a naslouchání;
- pracujeme s knihou, příběhem, obrazem, symbolem a různými informačními zdroji;
- podporujeme formulování otázek, vlastních názorů a popisu postupu;
- vedeme děti k respektování pravidel komunikace a k domlouvání ve skupině.

### **Kompetence osobnostní a sociální**

Očekávané výsledky učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- respektujeme individuální potřeby, tempo a hranice dítěte;
- pojmenováváme emoce a hledáme přijatelné způsoby jejich vyjádření;
- podporujeme samostatnost, možnost volby a přiměřené přebírání odpovědnosti;
- vedeme děti k empatii, vzájemné pomoci a řešení konfliktů dohodou.

### **Kompetence k občanství a udržitelnosti**

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- děti se spolupodílejí na pravidlech a běžném fungování třídy;
- využíváme skutečný kontakt s přírodou a péči o prostředí;
- poznáváme obec, místní komunitu, tradice a práci lidí;
- v běžných situacích hledáme šetrná a udržitelná řešení.

**Kompetence k podnikavosti a pracovní**

Očekávané výsledky učení:

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- dáváme dětem prostor přicházet s vlastními nápady a plánovat jejich realizaci;
- nabízíme skutečné materiály a bezpečné nástroje přiměřené věku;
- vedeme děti k dokončování smysluplné činnosti, změně postupu a spolupráci;
- podporujeme sebeobsahu a aktivní podíl na péči o třídu a zahradu.

**Kompetence k řešení problémů**

Očekávané výsledky učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- nepředkládáme vždy hotové odpovědi, ale klademe otevřené otázky;
- podporujeme pozorování, pokusy, ověřování předpokladů a více možných řešení;
- chápeme chybu jako přirozenou součást učení a bezpečně s ní pracujeme;
- využíváme autentické, tištěné i digitální zdroje podle smyslu situace.

**Kompetence kulturní**

Očekávané výsledky učení:

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- nabízíme knihy, hudbu, divadlo, výtvarné a rukodělné činnosti i místní tradice;
- dáváme přednost autentickému vyjádření před jednotným výrobkem podle předlohy;
- umožňujeme dětem sdílet vlastní kulturní zkušenosti a vnímat rozmanitost jako přirozenou;
- propojujeme kulturní zážitky s vlastní tvorbou dětí.

### **Kompetence digitální**

Očekávané výsledky učení:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie MŠ Zvoneček:

- využíváme tablety a projektor účelně jako doplněk skutečné zkušenosti;
- digitální prostředky zapojujeme zejména při hledání informací, dokumentaci a bádání;
- učíme děti jednoduchým pravidlům bezpečného a smysluplného používání technologií;
- podporujeme algoritmické myšlení v běžných hrách, postupech a konstrukčních činnostech.

## **5.6 Základní gramotnosti**

### **Čtenářská gramotnost**

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme napříč každodenním životem školy. Děti mají přístup ke knihám a časopisům, poslouchají předčítání, vyprávějí, předvídají pokračování, hodnotí jednání postav, pracují s obrazy, symboly a piktogramy, rytmezují a rozvíjejí slovní zásobu. Podporujeme pozitivní vztah ke knihám a smysluplné používání textových a obrazových informací.

### **Matematická gramotnost**

Matematickou gramotnost rozvíjíme v praktických situacích. Děti třídí, řadí, porovnávají, počítají, odhadují, měří, váží, hledají pravidelnosti, orientují se v prostoru, pracují s tvary, konstruují a vysvětlují svůj postup. Matematiku nehledáme pouze v připraveném úkolu, ale v reálných problémech hry, přírody a každodenního života.

## **5.7 Pedagogické diagnostikování**

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně během celého školního roku. Jeho cílem je porozumět tomu, jak se dítě učí, co jej zajímá, jaké má silné stránky, kde potřebuje podporu a jaký udělalo individuální pokrok. Nejde o porovnávání dětí ani o jednorázové testování.

Informace získáváme zejména pozorováním při hře a běžných situacích, rozhovorem s dítětem, analýzou činností a prací, sledováním vztahů, sebeobsluhy, komunikace, pohybu a způsobů řešení problémů, rozhovory s rodiči a průběžnými diagnostickými záznamy.

## Diagnostické portfolio pedagoga

Pedagogové vedou jednoduché a účelné diagnostické portfolio, které dokládá důležité informace o vývoji a učení dítěte. Může obsahovat průběžné záznamy, vybrané práce nebo jejich kopie, fotografie či jiné doklady, které mají pro další plánování skutečnou hodnotu. Záznamy doplňujeme průběžně podle potřeby, nikoli v pevně stanovených termínech.

## Portfolio dítěte

Každé dítě má také vlastní portfolio a šanon na výtvarné práce. Do portfolio si samo vybírá své „TOP“ obrázky, fotografie a další materiály, které jsou pro něj významné. Portfolio je prostředkem vzpomínky, sebehodnocení a rozhovoru o tom, co dítě zvládá, co se mu podařilo a co by chtělo zkusit dál.

## 5.8 Individualizace

Výsledky diagnostikování využíváme při plánování. Stejná činnost proto nemusí mít pro všechny děti stejnou náročnost ani stejný výsledek. Podle potřeby upravujeme zadání, materiál, množství kroků, čas, velikost skupiny a míru dopomoci. Vycházíme ze silných stránek dítěte a hledáme další dosažitelný krok, který pro něj má smysl.

# 6. Vzdělávací obsah – flexibilní integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti širokých, časově neukotvených integrovaných bloků. Všechny propojují čtyři vzdělávací oblasti a mohou se v průběhu roku prolínat, opakovat a rozvíjet podle aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí.

*Příklady témat jsou pouze inspirací. Nejsou závazným seznamem, který musí být během školního roku „splněn“. Konkrétní obsah vzniká na úrovni třídy a může vyrůstat přímo z dětských otázek, návrhů a objevů.*

## 6.1 Já a moje místo ve světě

### Hlavní smysl a účel

Blok podporuje dítě v poznávání sebe sama, svého těla, potřeb, emocí, schopností a vztahů. Pomáhá mu získávat jistotu v prostředí mateřské školy, samostatnost v každodenních situacích, zdravou sebedůvěru a zkušenost, že může bezpečně vyjádřit svůj názor, potřebu i nesouhlas. Ve věkově smíšené třídě vytváří přirozené příležitosti ke spolupráci, vzájemné pomoci, přátelství a respektu k odlišnostem. Přirozeně zahrnuje adaptaci nově přichozích dětí i postupnou přípravu nejstarších dětí na přechod do základní školy.

### Možné podněty a témata

Výběr je orientační a může být libovolně doplňován podle aktuální situace a zájmu dětí.

- Já a moje tělo
- Co už zvládnou sám/sama
- Moje emoce a potřeby

- Moje rodina a domov
- Já ve školce
- Moji kamarádi
- Každý jsme jiný
- Naše společná pravidla
- Když se neshodneme
- Umím si říct o pomoc
- Co je bezpečné
- Pečuji o své zdraví
- Těším se do školy

### **Očekávané výsledky učení**

Realizace bloku vytváří příležitosti zejména k následujícím očekávaným výsledkům učení:

#### **Dítě a jeho tělo**

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

#### **Dítě a jeho psychika**

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Rozpoznává, které situace mohou a které nemohou nastat.

- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

### **Dítě a svět**

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

### **Klíčové kompetence a gramotnosti**

Blok významně podporuje zejména:

- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence komunikační
- Kompetence k učení
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence k řešení problémů

Čtenářská gramotnost se rozvíjí v rozhovorech, při práci s příběhy, symboly a portfoliem; matematická gramotnost v orientaci v čase a prostoru, třídění, porovnávání a praktických každodenních situacích.

### **Jak s blokem pracujeme ve třídě**

Pedagog může vycházet například z adaptační situace, potřeby řešit vztahy ve skupině, z dětského zážitku z rodiny nebo z potřeby podpořit konkrétní oblast samostatnosti. Nabídku diferencuje podle věku a potřeb dětí. U předškoláků může stejné téma vést k hlubší reflexi, plánování, práci s příběhem či přípravě na přechod do ZŠ; u mladších dětí může zůstat u konkrétní zkušenosti, pojmenování, nápodoby a sebeobsluhy.

## 6.2 Příroda je naše učebna

### Hlavní smysl a účel

Blok využívá přírodu a venkovské prostředí Klučenic jako přirozený prostor pro učení. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pobytu venku, vycházek, turistiky, péče o prostředí, pozorování rostlin a živočichů i sledování proměn přírody. Učí se vnímat vztahy mezi člověkem, přírodou a způsobem života na venkově. Významnou příležitostí je také kontakt s prostředím Zemědělského družstva Klučenice. Blok podporuje respekt k různým formám života, odpovědné chování a radost z pohybu venku.

### Možné podněty a témata

Výběr je orientační a může být libovolně doplňován podle aktuální situace a zájmu dětí.

- Na zahradě
- V lese a na louce
- Co žije kolem nás
- Rostliny a jejich život
- Hospodářská zvířata
- Počasí a proměny přírody
- Voda kolem nás
- Kde se bere naše jídlo
- Zemědělství a práce na venkově
- Staráme se o přírodu
- Co se stane s odpadem
- Výpravy do okolí Klučenic

### Očekávané výsledky učení

Realizace bloku vytváří příležitosti zejména k následujícím očekávaným výsledkům učení:

#### Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

#### Dítě a jeho psychika

- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Vypráví jednoduchý děj.

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

### **Dítě a svět**

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

## Klíčové kompetence a gramotnosti

Blok významně podporuje zejména:

- Kompetence k učení
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence komunikační

Matematická gramotnost se rozvíjí při měření, porovnávání, třídění a zaznamenávání pozorování; čtenářská gramotnost při práci s atlasy, knihami, obrazovými zdroji a vyprávěním o skutečných zážitcích.

## Jak s blokem pracujeme ve třídě

Podnět často vzniká venku – nalezený živočich, stopa, změna počasí, plodina, práce techniky nebo otázka z vycházky. Délku tématu určuje skutečný zájem dětí. Pedagog podle situace propojuje pozorování, pohyb, práci s knihou, měření, tvoření i péči o prostředí.

## 6.3 Objevujeme, zkoumáme, přemýšlíme

### Hlavní smysl a účel

Základem bloku je přirozená dětská zvědavost a badatelský způsob učení. Děti kladou otázky, vyslovují předpoklady, pozorují, manipulují, třídí, měří, počítají, konstruují a ověřují svá řešení. Pedagog nepředává vždy hotovou odpověď, ale pomáhá dítěti hledat cestu, jak ji zjistit. Chyba je přijímána jako přirozená součást učení. Digitální technologie jsou využívány účelně jako jeden z možných zdrojů a nástrojů poznávání, nikoli jako náhrada přímé zkušenosti.

### Možné podněty a témata

Výběr je orientační a může být libovolně doplňován podle aktuální situace a zájmu dětí.

- Co se stane, když...
- Voda, led a pára
- Co dokáže vítr
- Světlo a stín
- Magnety
- Barvy a materiály
- Jak věci fungují
- Stavíme a konstruujeme
- Měříme a vážíme
- Počítáme a třídíme
- Hledáme pravidelnosti
- Technika kolem nás
- Dětské otázky a spontánní objevy

## Očekávané výsledky učení

Realizace bloku vytváří příležitosti zejména k následujícím očekávaným výsledkům učení:

### Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

### Dítě a jeho psychika

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
-

**Dítě, ten druhý a společnost**

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

**Dítě a svět**

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

**Klíčové kompetence a gramotnosti**

Blok významně podporuje zejména:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence digitální
- Kompetence k podnikavosti a pracovní

Matematická gramotnost je přirozeným jádrem měření, počítání, třídění, práce s prostorem, tvary a strategiemi. Čtenářská gramotnost se uplatňuje při porozumění instrukcím, práci se symboly, knihami a dalšími informačními zdroji.

**Jak s blokem pracujeme ve třídě**

Pedagog připravuje bezpečné podmínky pro zkoumání, ale výsledek není vždy předem sdělen. Děti mohou navrhnout, jak jev ověřit, co budou potřebovat a jak výsledek zaznamenají. Digitální zdroj používáme tehdy, když pomůže odpovědět na skutečnou otázku, ne jako samoučelnou aktivitu.

**6.4 Žijeme spolu****Hlavní smysl a účel**

Blok propojuje dítě s rodinou, mateřskou školou, obcí a širší společností. Děti poznávají místo, kde žijí, práci lidí, služby, bezpečné chování a pravidla společného soužití. Využíváme spolupráci s Knihovnou Klučenice, Hasiči Klučenice, Zemědělským družstvem Klučenice a dalšími partnery podle aktuálních možností. Přirozenou součástí jsou regionální a rodinné tradice, svátky a společné akce. Nejsou však pevně svázány s jedním předem daným tematickým plánem.

**Možné podněty a témata**

Výběr je orientační a může být libovolně doplňován podle aktuální situace a zájmu dětí.

- Moje obec Klučenice

- Kdo nám pomáhá
- Hasiči
- Knihovna
- Zemědělské družstvo
- Povolání a lidská práce
- Doprava a bezpečné cesty
- Naše tradice
- Vánoce a Velikonoce
- Halloween a čarodějnice
- Den maminek
- Moje rodina
- Jak žijí lidé jinde
- Česká republika
- Loučení s předškoláky

### **Očekávané výsledky učení**

Realizace bloku vytváří příležitosti zejména k následujícím očekávaným výsledkům učení:

#### **Dítě a jeho tělo**

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

#### **Dítě a jeho psychika**

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

#### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

### **Dítě a svět**

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

### **Klíčové kompetence a gramotnosti**

Blok významně podporuje zejména:

- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence komunikační
- Kompetence kulturní
- Kompetence k podnikavosti a pracovní

Čtenářská gramotnost se rozvíjí při práci s příběhy, tradicemi, značkami a informacemi z okolí; matematická gramotnost v orientaci v obci, dopravních situacích, čase, množství a praktickém plánování.

### **Jak s blokem pracujeme ve třídě**

Obsah může vzniknout z reálné události v obci, návštěvy, rodinného zážitku nebo tradice. Společné akce nejsou izolované „besídky“, ale mohou přirozeně vést k plánování, spolupráci, komunikaci, poznávání práce lidí, bezpečnosti, kultury a místních vztahů.

## 6.5 Tvoříme a vyprávíme

### Hlavní smysl a účel

Blok vytváří prostor pro fantazii, komunikaci, estetické prožívání a autentickou tvorbu. Dítě se vyjadřuje slovem, pohybem, hudbou, dramatizací, kresbou, malbou, modelováním i dalšími technikami. Pracuje s knihou, obrazem, příběhem, rytmem, zvukem a různými materiály. Nejde o jednotný výrobek podle předlohy, ale o proces, vlastní nápad a možnost volby. Do bloku přirozeně vstupují šikovné ručičky, příležitostná keramika, práce s přírodninami a záznamy skutečných zážitků.

### Možné podněty a témata

Výběr je orientační a může být libovolně doplňován podle aktuální situace a zájmu dětí.

- Moje oblíbená kniha
- Vymýšlíme příběh
- Co se stane dál
- Hrajeme divadlo
- Hudba kolem nás
- Zpíváme a rytmizujeme
- Tančíme
- Malujeme své zážitky
- Tvoříme z hlíny
- Přírodní a netradiční materiály
- Šikovné ručičky
- Moje TOP práce do portfolia

### Očekávané výsledky učení

Realizace bloku vytváří příležitosti zejména k následujícím očekávaným výsledkům učení:

#### Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

#### Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

### **Dítě a svět**

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.

### **Klíčové kompetence a gramotnosti**

Blok významně podporuje zejména:

- Kompetence komunikační

- Kompetence kulturní
- Kompetence k učení
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence digitální

Čtenářská gramotnost se rozvíjí intenzivně při práci s knihou, vyprávěním, předvídáním a reflexí textu. Matematická gramotnost se přirozeně zapojuje při rytmu, symetrii, práci s tvarem, prostorem, konstrukcí a plánováním tvorby.

### **Jak s blokem pracujeme ve třídě**

Pedagog nabízí rozmanité materiály, knihy, hudbu a podněty a nechává dostatek prostoru pro vlastní nápad dítěte. Vytvořený obraz, příběh, model, dramatizace nebo hudební činnost může být zároveň způsobem, jak dítě zpracuje zážitek z jiného integrovaného bloku. Tvorbu nepodmiňujeme jednotným výsledkem.

## **6.6 Další projekty a programy**

Běžnou vzdělávací nabídku mohou podle možností školy doplňovat aktivity, které navazují na ŠVP a rozšiřují zkušenosti dětí. Nejsou oddělenou výukou a nenahrazují hlavní předškolní vzdělávání.

### **Turistický kroužek**

Podporuje radost z pohybu, fyzickou zdatnost, orientaci v prostředí, vztah k přírodě a poznávání blízkého i vzdálenějšího okolí.

### **Šikovné ručičky**

Rozvíjí jemnou motoriku, pracovní dovednosti, tvořivost a zkušenost s různými materiály a nástroji. Důraz klademe na vlastní aktivitu dítěte.

### **Keramické činnosti**

Keramiku zařazujeme příležitostně podle aktuálních možností školy. Děti se seznamují s vlastnostmi hlíny a různými způsoby jejího zpracování.

## **7. Plánování vzdělávání na úrovni třídy**

Třídní plánování je otevřený pracovní materiál pedagogů. Není pevně rozepsáno na celý školní rok ani na povinná týdenní témata. Vychází z integrovaných bloků ŠVP, pedagogického diagnostikování, aktuálního složení skupiny, zájmů a otázek dětí, ročního období, skutečných událostí a prostředí, ve kterém děti žijí.

### **7.1 Jak může téma vzniknout**

#### **Z iniciativy dětí**

Dítě přinese předmět, položí otázku nebo skupinu zaujme nějaký objev. Například nalezená housenka může vést k pozorování, hledání informací, měření, kresbě i příběhu.

**Z aktuální situace**

Podnětem může být první sníh, bouřka, práce techniky v obci, návštěva hasičů, změna na zahradě nebo společný výlet.

**Z nabídky pedagoga**

Pedagog nabídne podnět, který odpovídá potřebám skupiny nebo konkrétního dítěte; další směřování přizpůsobuje reakcím dětí.

**Z tradic a života školy**

Vánoce, Velikonoce, Halloween, čarodějnice, Den maminek a další události přirozeně vstupují do života třídy, ale nemusí mít každý rok stejnou podobu.

**7.2 Výběr očekávaných výsledků učení**

Pro konkrétní vzdělávací celek vybíráme pouze takové očekávané výsledky učení, které k němu mají přirozenou vazbu a kterým můžeme věnovat skutečnou pozornost. Není cílem v jednom tématu „odškrtnout“ co největší množství výsledků. V průběhu roku se k výsledkům vracíme v různých situacích a sledujeme je s ohledem na individuální možnosti dětí.

**7.3 Diferenciace ve věkově smíšené třídě**

Stejný podnět může mít pro různé děti jinou úroveň. Mladší dítě například třídí a pojmenovává, starší porovnává vlastnosti a předškolák může navrhnout vlastní způsob záznamu, formulovat otázku nebo vysvětlit postup. Pedagog upravuje náročnost, čas, pomůcky, formu zadání a množství podpory.

**7.4 Délka tématu**

Některý podnět vystačí na část dne, jiný se přirozeně rozvine do několika dní nebo delšího projektu. Pokud zájem dětí skončí, téma nemusíme uměle dokončovat. Pokud se naopak rozvíjí, můžeme původní plán prodloužit nebo změnit.

**7.5 Jednoduchý záznam plánování**

Záznam má pedagogům pomáhat, nikoli vytvářet nepřiměřenou administrativu. Může obsahovat například:

|                                 |                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Podnět / název</b>           | Z čeho téma vzniklo, co děti aktuálně zajímá.             |
| <b>Integrovaný blok / bloky</b> | Na které části ŠVP přirozeně navazuje.                    |
| <b>Co chceme podpořit</b>       | Menší počet vybraných očekávaných výsledků učení.         |
| <b>Otázky a nápady dětí</b>     | Co děti navrhly, čemu chtějí porozumět.                   |
| <b>Možná nabídka</b>            | Připravené možnosti, nikoli povinný scénář.               |
| <b>Individualizace</b>          | Kdo potřebuje jinou obtížnost, pomůcku, čas nebo podporu. |

|                          |                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Průběžné doplnění</b> | Nové podněty, které vznikly během činnosti.                          |
| <b>Krátká reflexe</b>    | Co zaujalo, co se podařilo, kam navázat, co potřebuje další podporu. |

## 7.6 Reflexe

Průběžně nebo po ukončení vzdělávacího celku si pedagogové kladou zejména otázky:

- Co děti skutečně zaujalo?
- Jaké nové otázky se objevily?
- Měly děti dostatek prostoru pro vlastní aktivitu a volbu?
- Dařilo se nabídku diferencovat?
- Jaké pokroky jsme zaznamenali?
- Potřebuje některé dítě další podporu?
- Má smysl pokračovat, nebo je vhodné navázat jiným směrem?

## 8. Plán autoevaluace

Autoevaluaci chápeme jako průběžný a systematický proces, který nám pomáhá posuzovat podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a plánovat konkrétní zlepšení. Nejde pouze o závěrečný dokument, ale o způsob, jak pravidelně reflektovat, zda každodenní praxe odpovídá vizi a zásadám ŠVP.

Pedagogické porady se konají pravidelně přibližně jednou za tři měsíce a dále podle potřeby. Hospitační činnost v MŠ provádí zástupkyně ředitele pro mateřskou školu. Celkové vyhodnocení ŠVP probíhá jedenkrát ročně, zpravidla na konci školního roku.

### Podmínky vzdělávání

**Cíl:** Vytvářet bezpečné, podnětné a funkční prostředí podporující samostatnost, hru, pohyb a individuální potřeby.

**Kritéria:**

- děti se v prostředí orientují a cítí bezpečně;
- pomůcky jsou dostupné a účelně využívány;
- prostředí umožňuje hru, pohyb, klid i práci v malé skupině;
- zahrada a okolí jsou smysluplně využívány.

**Metody a nástroje:** pozorování, porady, kontrola prostředí a vybavení

**Frekvence:** průběžně; souhrnně 1× ročně

**Odpovědnost:** pedagogický tým

## Psychosociální klima

Cíl: Udržovat prostředí založené na bezpečí, respektu, důvěře a přijetí.

Kritéria:

- děti mohou vyjadřovat potřeby a emoce;
- pedagogové respektují individuální tempo a potřeby;
- děti nejsou porovnávány;
- konflikty jsou řešeny s důrazem na domluvu a bezpečí;
- je respektována potřeba adaptace a odpočinku.

Metody a nástroje: pozorování, rozhovory s dětmi, hospitace, reflexe, konzultace s rodiči

Frekvence: průběžně

Odpovědnost: pedagogický tým

## Průběh vzdělávání

Cíl: Realizovat vzdělávání aktivně, smysluplně, flexibilně a v souladu se způsoby učení předškolního dítěte.

Kritéria:

- dostatek spontánní hry;
- využívání prožitkového, situačního, kooperativního a sociálního učení;
- reálný prostor pro volbu a dětské nápady;
- diferenciací nabídky;
- využívání venkovního prostředí;
- chyba je přijímána jako součást učení.

Metody a nástroje: hospitace, pozorování, reflexe, třídní plánování, portfolio

Frekvence: průběžně

Odpovědnost: pedagogický tým

## Pedagogické diagnostikování a individualizace

Cíl: Poznávat silné stránky, potřeby a pokroky dítěte a využívat je při plánování.

Kritéria:

- záznamy jsou průběžné a účelné;
- diagnostika se promítá do nabídky;
- dítě není porovnáváno s ostatními;
- portfolio podporuje sebehodnocení;
- při potřebě je upravena náročnost, čas, pomůcky či podpora.

Metody a nástroje: diagnostické záznamy, portfolio, pozorování, rozhovory s dítětem a rodiči

Frekvence: průběžně

Odpovědnost: pedagogický tým

## Výsledky vzdělávání

Cíl: Sledovat individuální pokrok a míru směřování k očekávaným výsledkům učení a klíčovým kompetencím.

Kritéria:

- dítě postupuje v samostatnosti, komunikaci a vztazích;
- projevuje zájem o učení;
- hledá řešení a využívá zkušenosti;
- rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost podle svých možností.

Metody a nástroje: pedagogická diagnostika, pozorování, portfolio, analýza činností

Frekvence: průběžně

Odpovědnost: pedagogický tým

## Integrované bloky a třídní plánování

Cíl: Ověřovat flexibilitu a praktickou využitelnost vzdělávacího obsahu.

Kritéria:

- bloky lze využívat opakovaně a prolínat;
- všechny propojují čtyři vzdělávací oblasti;
- umožňují reagovat na zájem a nápady dětí;
- plánování zůstává přehledné a účelné;
- v průběhu roku jsou sledovány všechny očekávané výsledky učení.

Metody a nástroje: reflexe plánů, pedagogické porady, roční vyhodnocení ŠVP

Frekvence: průběžně; souhrnně 1× ročně

Odpovědnost: pedagogický tým

## Pedagogický tým

Cíl: Podporovat spolupráci, profesní růst a společné směřování.

Kritéria:

- pedagogové si předávají důležité informace;
- společně reflektují práci a potřeby dětí;
- strategie ŠVP se skutečně používají;
- poznatky z dalšího vzdělávání se promítají do praxe.

Metody a nástroje: porady, hospitace, vzájemné konzultace, sebereflexe

Frekvence: porada cca 1× za 3 měsíce; jinak průběžně

Odpovědnost: pedagogický tým

## Spolupráce se zákonnými zástupci

Cíl: Udržovat otevřenou, respektující a prakticky využitelnou komunikaci.

Kritéria:

- rodiče mají dostupné potřebné informace;
- mohou konzultovat potřeby dítěte;
- důvěrné informace jsou chráněny;
- při obtížích škola a rodina hledají společný postup.

Metody a nástroje: osobní rozhovory, individuální konzultace, rodičovská setkání, běžná komunikace

Frekvence: průběžně podle potřeby

Odpovědnost: pedagogický tým

## 8.1 Roční vyhodnocení ŠVP

Celkové vyhodnocení ŠVP probíhá jedenkrát ročně, zpravidla na konci školního roku. Pedagogický tým posuzuje zejména srozumitelnost a praktickou využitelnost dokumentu, aktuálnost personálních a materiálních podmínek, naplňování vize a cílů, používání vzdělávacích strategií, funkčnost diagnostikování, individualizaci a aktuálnost vzdělávacího obsahu. Výstupem jsou konkrétní opatření pro další školní rok.

## 8.2 Zpětná vazba rodičů

Zpětnou vazbu od rodičů získáváme průběžně především osobními rozhovory, individuálními konzultacemi, rodičovskými setkáními a každodenní komunikací. Podněty posuzujeme v souvislosti s potřebami dětí, odborným pohledem pedagogů a možnostmi školy.

# 9. Vyhodnocování, úpravy a změny ŠVP

ŠVP „Rosteme spolu ve Zvonečku“ je otevřený dokument. Průběžně jej porovnáváme se skutečnými podmínkami školy a s tím, jak se vzdělávání reálně daří naplňovat.

Při vyhodnocování sledujeme zejména:

- srozumitelnost a praktickou využitelnost dokumentu;
- aktuálnost personálních, materiálních a organizačních podmínek;
- naplňování vize a cílů programu;
- uplatňování vzdělávacích strategií;
- funkčnost pedagogického diagnostikování a individualizace;
- aktuálnost a flexibilitu vzdělávacího obsahu;
- výsledky autoevaluace a externího hodnocení;
- změny RVP PV nebo právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

## 9.1 Dílčí úpravy

Menší změny, které nemění základní koncepci programu, mohou být provedeny formou dodatku. Musí být zřejmé, co se mění, od kdy je změna účinná a kdo ji vydal. Příkladem může být dílčí změna podmínek, kontaktů nebo organizace.

## 9.2 Zásadní změny

Pokud změna významně zasáhne do většiny podstatných částí ŠVP nebo do jeho základní koncepce, zpracuje škola nový ŠVP. Jednotlivé verze a dodatky jsou archivovány v souladu s pravidly školy.

## 9.3 Závěrečné ustanovení

Tento ŠVP je platný a účinný od 1. 9. 2026. Vzdělávání podle něj probíhá na pracovišti Mateřské školy Zvoneček, Klučenice 118. Číslo jednací a datum projednání pedagogickou radou budou doplněny při vydání dokumentu.

# Schválení dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rosteme spolu ve Zvonečku“ byl projednán pedagogickou radou dne: 27.8.2026

Číslo jednací: 110/2026

Platnost a účinnost: od 1. 9. 2026

Stanislava Suchá  
zástupkyně ředitele pro MŠ  
osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP

Mgr. Aleš Suchý  
ředitel školy

.....

podpis

.....

podpis a razítko školy